

UMV på Waldorfskolen i København 2024

DCUM _ UMV Sådan!

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Undervisningsmiljøvurdering (UMV) er en skriftlig vurdering af elevernes undervisningsmiljø, som inddrager elevernes opfattelse af undervisningsmiljøet. Undervisningsmiljøvurderingen skal udføres mindst hvert 3. år, eller når der er sket væsentlige ændringer i undervisningsmiljøet. UMV'en er obligatorisk og resultater af UMV skal være tilgængelige på skolens hjemmeside.

I UMV 2024 har vi undersøgt følgende områder:

Psykisk undervisningsmiljø

Fysisk undervisningsmiljø

Æstetisk undervisningsmiljø

Udgangspunkt

En UMV-undersøgelse er selvevaluering. Skolen har udarbejdet spørgeskemaer, og bearbejdet resultater. Det er en undersøgelse af "her og nu" status og skaber et vigtigt indblik og viden om elevernes trivsel og holdning til deres undervisningsmiljø.

Dataindsamling

Vi har udarbejdet tre forskellige spørgeskemaer, for at matche elevernes aldersudvikling.

- De ældste elever (7-9.kl) har udfyldt skemaer elektronisk.
- 1.klasse-6.kl har udfyldt skemaerne i hånden.

Alle svar er anonyme, og alle skemaer er blevet udfyldt kun en gang. Vi har således arbejdet med kvantitativ undersøgelsesmetode. Eleverne har haft mulighed at tilføje kommentar til sidst, og på den måde tilføje væsentlige overvejelser i forbindelse med undersøgelsen.

Resultaterne er blevet bearbejdet, analyseret og formidlet.

Spørgeskemaundersøgelsens resultater er vedhæftet som bilag- og omregnet til procentsvar.

162 elever er indskrevet i 1.kl-9.kl og vi har indsamlet 148 svar, hvilket svarer til deltagelse på 87,7 %. Det er vores formodning, at de elever, som ikke har deltaget i undersøgelsen, har været syge i de dage, hvor undersøgelsen blev gennemført.

Børnehaveklassen har ikke deltaget i undersøgelsen.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen:

Undersøgelsen viste, at langt de fleste elever trives godt i skolen. Undersøgelsen afspejler generelt en positiv oplevelse af skolegang blandt eleverne. De fleste elever oplever arbejdsro i undervisningen og modtager feedback og faglig hjælp fra lærerne. Eleverne oplever og føler sig respekteret og er glade for at gå i skole.

Derudover oplever eleverne et godt socialt miljø på skolen. De er glade for sociale arrangementer, pauser i skolegården og føler, at de "hører til" på skolen.

Når det kommer til det psykiske undervisningsmiljø, viser undersøgelsen positive resultater. I år har vi haft særligt fokus på at undersøge mobning.

- Blandt eleverne i 7.-9. klasse har ingen oplevet mobning de seneste par måneder.

- I 4.-6. klasse har 6 ud af 60 elever svaret, at de har oplevet mobning. Af disse 6 elever har 5 vurderet mobningssituationen som ikke alvorlig eller ikke særligt alvorlig, mens 1 elev har svaret "ved ikke". De uddybende svar i det vedhæftede materiale anbefales at blive gennemgået for at få mere indsigt i disse hændelser.

Skolen er opmærksom på, at den løbende indsats og forebyggelse er en prioritet ift at skabe og forme det gode undervisningsmiljø.

Her gør vi det godt

Undervisningsmiljø

Undersøgelsen peger på, at elevernes undervisningsmiljø er overordnet i orden.

Eleverne oplever generelt, at lærerne er gode til at undervise, gode til at sætte klare rammer og forventninger til eleverne. Lærerne hjælper eleverne med at strukturere og organisere deres arbejde. Eleverne føler sig respekteret, og motiveret for undervisningen. Lang de fleste elever er glade for at gå i skole-

Fysisk arbejdsmiljø

Eleverne oplever, at der overordnet er plads i klasserne, tillige er de ok tilfredse med møbler, luftens kvalitet samt lyset i lokalerne.

Æstetisk miljø

Overordnet set, har skolen modtaget ok tilbagemeldinger fra de fleste elever, vores største udfordring er vedligehold og slitage på skolens bygning samt toiletter. Vores æstetisk miljø er på denne måde udfordret.

Her oplever vi udfordringer

Slitage på skolens bygning er skolens største udfordring i forhold til det æstetiske miljø. Der er virkelig meget slitage gennem årene- især skolens toiletter er en udfordring.

Handleplan er vedlagt i DCUMs tabel.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolens ledelse har indsamlet og analyseret resultaterne. Resultaterne fremlægges til bestyrelsen og til lærerkollegiet, til TR og AMR. Sammen prøver vi at finde en vej.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
udfordring med lydniveau.	lydisolering af vægge	at etablere et godt undervisningsmiljø og arbejdsmiljø	bestyrelsen og ledelsen	juni/juli 2024. forventes klar i august 2024.
udfordring ift slitage på skolens bygning	bestyrelsen orienteres løbende.	forbedring af det fysiske miljø	bestyrelsen/ledelsen	løbende , efter skolens økonomiske muligheder
løbende fokus på trivsel	eksterne samarbejdspartnere kan inviteres for at tale om trivsel	vi ønsker god trivsel blandt eleverne	skoleledelsen / lærerne / det er et samarbejde	løbende

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Ledelsen har tæt samarbejde med bestyrelsen, med TR og AMR.
UMV skal udarbejdes igen om 3 år.
Der er fokus på de kortlagte udfordringer

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
slitage på bygningen og skoletoiletter	ledelsen / bestyrelsen	løbende	med det nye budgetår, skal bestyrelsen tage stilling til dette. Ledelsen har vedligeholdelsesplan, som